

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №177» г.о. Самара
/ Л.М. Кутуева
«09» июня 2022



«СОГЛАСОВАНО»

Директор
ГБПОУ «СССЛК»
/ В.Б. Черноиванов
«09» июня 2022 № 0 д 65



М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №36» г.о. Самара
/ Е.В. Тримбачева
«09» июня 2022



М.П.

«СОГЛАСОВАНО»

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 290» г.о. Самара
/ Т.В. Бычинина
«09» июня 2022



М.П.

АКТ

**актуализации и согласования с работодателями
содержания и образовательных результатов основной профессиональной
образовательной программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)**

В целях совершенствования программ обучения, обеспечения высококвалифицированного уровня подготовки выпускников, необходимого для поддержания конкурентоспособности учебного заведения, создания перспектив трудоустройства выпускников государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж», а также в соответствии с инструктивно-методическим письмом «Об актуализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований профессиональных стандартов и о промежуточной аттестации обучающихся в рамках РСКА по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ и основных программ профессионального обучения» №16/1258 от 11.05.2016 рабочей группой педагогических работников колледжа совместно с представителями работодателей образовательных организация городского округа Самара был проведен анализ содержания основных профессиональных образовательных программ ФГОС на соответствие заявленных в стандартах образовательных результатов реальному состоянию регионального рынка труда, требованиям ФГОС дошкольного образования и требованиям, предъявляемыми к специалистам в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326).

Актуализация содержания образовательной программы по данной специальности проводилась рабочей группой, состав которой был определен на основании договоров о сотрудничестве, заключенных ГБПОУ «ССПК» с образовательными организациями (детскими садами) г.о. Самара.

В состав рабочей группы по проведению актуализации требований ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование вошли:

1) сотрудники ГБПОУ Самарской области «ССПК»

Нестерова Т.В., заместитель директора по учебной работе,

Восипенок О.В., заведующая дошкольным отделением;

Васильева Н.С., заведующая практикой по педагогическим специальностям;

Ананичева Е.В., методист по педагогическим специальностям;

Севостьянова И.А., председатель предметно-цикловой комиссии частных школьных и дошкольных методик;

2) руководители и ведущие сотрудники образовательных организаций городского округа Самара, реализующих образовательные программы дошкольного образования:

Колотилина Н.А., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 177» г.о. Самара;

Полянская И.Ю., Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 269» г.о. Самара

Барон Н.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 295» г.о. Самара

На первом этапе работы по согласованию и актуализации профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование члены рабочей группы из образовательных организаций (детских садов) решали вопрос о необходимости унификации содержательной и организационной составляющей данной подготовки либо необходимости осуществлять подготовку в соответствии с индивидуальными особенностями деятельности данных образовательных учреждений (детских садов).

При вынесении данного решения члены рабочей группы исходили из понимания того, что подготовка специалистов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в

развитии и с сохранным развитием» имеет организационно-содержательную специфику, определяемую сетевым характером образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ. Структура, организационные аспекты, содержание и условия деятельности всех образовательных организаций (детских садов) РФ, реализующих образовательные программы дошкольного образования, независимо от их конкретного наименования и местонахождения, регулируются едиными нормативно-правовыми документами, содержание которых может варьироваться исключительно внутри заданных параметров указанных документов.

В связи с изложенным выше было принято решение об унификации организационно-содержательной составляющей подготовки специалистов по данной специальности в соответствии с требованиями к организации реализации и содержанию дошкольного образования в образовательных организациях (детских садах) РФ, регламентируемых главными нормативно-распорядительными документами РФ.

Таким образом, с целью проведения процедуры актуализации и согласования содержания основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование составом рабочей группы был проведен:

анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013, регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016, регистрационный № 43326);

методический анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155);

анализ требований регионального рынка труда – представителей образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования (в технологии опроса работодателей из числа руководителей, ведущих сотрудников и наставников образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара.

Дополнительно был проведен анализ соответствия требований ФГОС СПО по специальности требованиям стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Члены рабочей группы по согласованию содержания профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование из числа сотрудников ГБПОУ «ССПК» и представителей работодателей, заключивших договоры о сотрудничестве в подготовке обучающихся по данной специальности на базе своих образовательных организаций (детских садов), пришли к заключению, что все названные выше документы, регламентируют профессиональную деятельность воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием и должны быть учтены при разработке и реализации профессиональной образовательной программы по данной специальности.

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» проводился в соответствии с технологией и формой, рекомендованной лабораторией профессионального образования Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» и Федеральным учебно-методическим объединением в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам профессий, специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Проведенный анализ позволяет заключить следующее:

ФГОС СПО соответствуют следующие обобщенные трудовые функции, заявленные в профессиональном стандарте:

ОТФ А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Уровень квалификации – 6.

ОТФ В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. Уровень квалификации - 5-6.

Указанные функции полностью отражены в содержании ФГОС СПО: в наименованиях, заявленных в ФГОС СПО видов профессиональной деятельности будущего воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (профессиональных модулях), а также в наименовании профессиональных компетенций, требованиях к практическому опыту, умениям и знаниям, предъявляемых ФГОС СПО по данной специальности.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Таблица 1

Наименование показателя	Критерии показателя, необходимые для установления соответствия ФГОС положениям профессионального стандарта	Экспертная оценка		Обоснование оценки и предложения по доработке ФГОС
		да	нет	
ФГОС СПО: Раздел IV. Характеристика профессиональной деятельности выпускников				
Раздел V. Требования к результатам освоения программы				
Соответствие требований ФГОС СПО к освоению выпускниками видов деятельности и профессиональных компетенций положениям ПС	Обеспечение подготовки, достаточной для трудоустройства	да		
	Актуальность осваиваемых видов деятельности и компетенций для современной профессиональной деятельности	да		
	Соответствие терминологии ПС	да		
ФГОС СПО: Раздел VI. Требования к структуре программы подготовки специалистов среднего звена				

Соответствие требований ФГОС СПО к умениям положениям ПС	Полнота перечня умений (перечислены все значимые умения)		нет	1.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ) в ПМ.03 2.Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в ПМ.03
	Актуальность умений для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		
Соответствие требований ФГОС СПО к знаниям положениям ПС	Полнота перечня знаний (перечислены все значимые знания)		нет	1.Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий) в ПМ.02 2.Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в ПМ.05 3.Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ в ПМ.05
	Актуальность знаний для современной профессиональной деятельности	да		
	Современность терминологии, ее соответствие ПС	да		

В целом, оценка соответствия видов и задач профессиональной деятельности, требований к результатам освоения программ (умениям, знаниям, профессиональным компетенциям), содержащихся в ФГОС СПО по данной специальности, показала соответствие заявленным в профессиональном стандарте области, объектам, видам и задачам профессиональной деятельности. Требования к условиям реализации образовательной программы, заявленные во ФГОС СПО, обеспечивают достижение заявленных результатов освоения программы.

Положения профессионального стандарта в целом учтены в ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, однако требуется введение отдельных изменений в содержание преподаваемых курсов с целью более полного и конкретного отражения знаний и умений в связи с требованиями профессионального стандарта (см. Таблицу 1).

Анализ соответствия требований регионального рынка труда в лице образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования, а также методический анализ учета требований современного ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155) **в содержании ФГОС СПО по данной специальности** проводился на основе опроса работодателей из числа руководителей, ведущих сотрудников образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, обеспечивающих реализацию ФГОС дошкольного образования и заключивших договоры о сотрудничестве в подготовке обучающихся ГБПОУ «ССПК».

Представителями работодателей также был проведен анализ видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций выпускника по названной выше специальности, на основе которого определена необходимость расширения и конкретизации содержания подготовки обучающихся путем внесения предложений, отражающих дополнительные квалификационные требования к профессиональной деятельности будущих специалистов.

Таблица 2

Код ПК	Наименование ПК	Соответствие требованиям работодателю
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	соответствует
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	соответствует
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	соответствует
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	соответствует
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	соответствует
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	соответствует
ВПД 2	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.	соответствует
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	соответствует
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	соответствует
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствует
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	соответствует
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	соответствует

	результаты обучения дошкольников.	
ПК 2.8	Анализировать занятия.	соответствует
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствует
ВПД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	соответствует
ПК 3.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.6.	Проводить занятия.	соответствует
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия	соответствует
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствует
ВПД 4	Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации.	соответствует
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	соответствует
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	соответствует
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	соответствует
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	соответствует
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	соответствует
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.	соответствует
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствует
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствует
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствует
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствует

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	соответствует
--------	--	---------------

Анализ анкетных данных позволил выделить дополнительные функциональные требования регионального рынка труда (работодателей) к подготовке специалистов с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием»

Таблица 3

№ п/п	Функциональные требования
1)	эффективно организовывать собственную деятельность, стремиться к повышению ее качества;
2)	самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
3)	осуществлять поиск и использование информации для выполнения профессиональных задач и личностного развития;
4)	использовать информационно-коммуникационные технологии в деятельности воспитателя;
5)	умение коллегиально работать в педагогическом коллективе, взаимодействовать с руководством, родителями, социальными партнерами и другими участниками образовательного процесса;
6)	принимать на себя ответственности за качество образовательного процесса: ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать ее;
7)	заниматься самообразованием, стремиться к саморазвитию;
8)	мобильно и адекватно реагировать на смену педагогических технологий и структурные изменения в системе дошкольного образования;
9)	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
10)	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
11)	уметь организовывать проектную деятельность дошкольников
12)	реализовывать принцип раннего начала коррекционного воздействия путем профессионального сопровождения развития детей раннего возраста;
13)	знать основы логопедии и специфику деятельности воспитателя по формированию речи дошкольников разного возраста, в том числе с отклонениями в развитии, по профилактике нарушений устной и письменной речи у дошкольников, по своевременному выявлению речевых нарушений и их коррекции средствами воспитательного воздействия;
14)	уметь проводить своевременную педагогическую диагностику отклонений в развитии в раннем и дошкольном возрасте;
15)	знать основные категории детей с особыми образовательными потребностями (с отклонениями в развитии), причины, механизмы развития указанных состояний, особенности осуществления образовательного процесса с детьми указанных категорий, механизмы компенсации нарушенных функций, дидактику специального образования, психологические особенности детей с разными отклонениями в развитии;
16)	знать признаки нарушений в развитии, уметь выявлять симптоматику нарушений, определять основные направления коррекционной работы с учетом индивидуального характера нарушения;
17)	знать медицинские основы организации коррекционно-образовательного процесса воспитанников и использовать их в своей профессиональной деятельности;
18)	уметь организовывать театрализованную деятельность дошкольников;
19)	использовать технологии экологического образования;
20)	уметь выполнять музыкально-ритмические движения;
21)	обеспечивать своевременное выявление детей с отклонениями в развитии, а

	также детей группы риска, профилактику возможных нарушений в развитии, участие в реализации индивидуального коррекционного образовательного маршрута дошкольников отклонениями в развитии;
22)	знать особенности системы специальных дошкольных образовательных учреждений;
23)	обеспечивать взаимодействие с участниками коррекционно-образовательного процесса в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, ЗПР, нарушениями речи;
24)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии развития речи;
25)	знать и уметь использовать современные образовательные технологии, включая технологии SMART и робототехнику в организации деятельности дошкольников

Анализ требований ФГОС СПО на предмет соответствия требованиям стандарта движения «Молодые профессионалы» (WSR) по компетенции «Дошкольное воспитание». В соответствии с заданиями, используемыми для оценки профессиональных компетенций на VIII Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WSR)-2022 ввести в содержание ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование отработку следующих профессиональных умений и навыков.

Таблица 4

№ п/п	Задание чемпионата «Молодые профессионалы»	Дисциплина, МДК, практика, ПМ
1	Разработка и проведение интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании	<p>ОУД. 01 Русский язык ОУД. 02 Литература ОУД. 09 Информатика ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности</p> <p>ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики ОП 02. Психология ОП 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании ОП 12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом</p> <p>ОП. 13 Основы учебно-исследовательской деятельности</p> <p>МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК. 02.08 Теория и методика экологического</p>

		<p>образования дошкольников МДК. 02.10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками* УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 ПП. 02 – производственная практика по ПМ 02</p>
2	<p>Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике</p>	<p>ОУД. 01 Русский язык ОУД. 02 Литература ОУД. 08 Астрономия ОУД. 09 Родная (русская) литература ОУД. 11. Естествознание ОУД 12. Основы компьютерной грамотности и использования сети Интернет ОГСЭ. 06 Общие компетенции профессионала ОГСЭ. 07 Социальная значимая деятельность ЕН. 02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП.02 Психология ОП. 14 Основы географических знаний воспитателя ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 07. Безопасность жизнедеятельности ОП 11. Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании ОП 12 Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом ОП 13. Основы учебно-исследовательской деятельности МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02 ПП. 02 – производственная практика по ПМ 02</p>
3	<p>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд</p>	<p>ОУД 01 Русский язык ОУД. 02 Литература ОУД.05 История ОГСЭ. 07 Введение в профессию: общие компетенции профессионала ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП.02 Психология ОП. 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании</p>

		<p>МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК. 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству</p> <p>МДК. 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом</p> <p>МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей</p> <p>МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников</p> <p>МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</p> <p>МДК. 02.08 Теория и методика экологического образования дошкольников</p> <p>МДК. 02.09 Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений</p> <p>МДК. 02.10 Методические основы организации театрализованной деятельности с дошкольниками</p> <p>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организацией</p> <p>МДК. 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием</p> <p>УП. 02 учебная практика по профессиональному модулю ПМ 02</p> <p>ПП. 02 производственная практика по ПМ 02</p> <p>УП. 04. учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04</p> <p>ПП. 04 производственная практика по ПМ 05</p> <p>УП. 05. учебная практика по профессиональному модулю ПМ 04</p> <p>ПП. 05 производственная практика по ПМ 05</p>
4	<p>Организация режима первой половины дня в детском саду</p>	<p>ОУД. 06 Физическая культура</p> <p>ОГСЭ. 05 Физическая культура</p> <p>ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики</p> <p>ОП. 02 Психология</p> <p>ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании</p> <p>МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья</p> <p>МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p> <p>УП. 01. учебная практика по ПМ 01</p> <p>ПП. 01 производственная практика по ПМ 01</p>

5	Организация режима второй половины дня в детском саду	ОУД. 06 Физическая культура ОГСЭ. 05 Физическая культура ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики ОП. 02 Психология ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП. 07 Безопасность жизнедеятельности ОП. 11 Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков УП. 01 учебная практика по ПМ 01 ПП. 01 производственная практика по ПМ 01
---	---	--

Результатом такого всестороннего анализа явилось согласование содержания инвариантной и вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование между ГБПОУ «ССПК» и представителями работодателей из числа образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара.

Общий объем дисциплин вариативной части составляет 936 часов, что составляет 30% от общего объема времени, отведенного на освоение основной профессиональной образовательной программы, и дает возможность расширения и углубления подготовки по обязательной части, получения дополнительных умений, знаний и компетенций, обеспечивающих соответствие подготовки будущего воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием требованиям единых нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность в системе дошкольного образования. Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в ГБПОУ «ССПК» учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требования ФГОС дошкольного образования, реализация которых является профессиональной обязанностью воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Также в рамках реализации данной профессиональной образовательной программы учтены требования движения «Молодые профессионалы» (WSR) и унифицированные запросы регионального рынка труда на дополнительные квалификационные требования к выпускникам по данной специальности с учетом уровня подготовленности и уровня получаемого обучающимися профессионального образования.

Большинство предъявляемых требований учтены в содержании обязательной части ФГОС СПО по данной специальности. Дополнительные квалификационные требования и требования указанных выше нормативно-правовых документов, не вошедшие в содержание обязательной части ФГОС СПО, реализуются в рамках вариативной составляющей, распределение объемов которой отражено в Таблице 5.

Таблица 5

Индекс	Наименование	Максимальная учебная нагрузка	Аудиторная нагрузка
		1404	936
ОГСЭ. 06 РК	Общие компетенции профессионала	84	56

ОГСЭ. 07	Социально -значимая деятельность	55	36
ОП. 04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	33	16
ОП. 05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	13	9
ОП. 08	Основы логопедии	105	60
ОП. 09 РК	Основы предпринимательства	63	42
ОП. 10	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	90	60
ОП.11	Теоретические и методические основы организации проектной деятельности в дошкольном образовании	132	90
ОП.12	Интерактивные средства обучения в образовательном процессе с практикумом	174	116
ОП. 13	Основы учебно-исследовательской деятельности	60	40
ОП. 14	Основы географических знаний воспитателя	54	36
МДК. 02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	10	4
МДК. 02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста/	37	22
МДК 02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	21	14
МДК 02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	17	22
МДК. 02.08	Теория и методика экологического образования	123	82
МДК 02.09	Практикум по выполнению музыкально-ритмических движений	59	36
МДК 02.10	Методические основы организации театрализованной деятельности дошкольников	76	51
МДК 03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	10	7
МДК 03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	11	8
МДК 03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	7	4
МДК 03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	7	4
МДК 03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	7	4
МДК 03.06	Методика проведения ИКР с детьми, имеющими отклонения в развитии	64	46

МДК 04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками образовательной организации (учебный элемент нравственные основы семейной жизни)	30	24
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием (раздел «Принципы и практики бережливого производства».)	62	47

Анализ учета названных выше требований в процессе актуализации и согласования структуры, содержания, условий и результатов освоения профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» проводился на основе их соотнесения с требованиями ФГОС СПО по указанной специальности, а также следующих компонентов образовательной программы:

- структурно-логических схем (учебного плана, календарных графиков учебного процесса, аттестаций),
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики (в том числе преддипломной практики),
- фонда оценочных средств,
- тематики и требований к содержанию и выполнению курсовых работ,
- программы ГИА, в том числе тематики и требований к содержанию и выполнению дипломных работ.

Заключение

В процессе анализа требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», требований ФГОС дошкольного образования, стандартов движения «Молодые профессионалы» (WSR), работодателей, рабочая группа по актуализации и согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по данной специальности пришла к следующему соглашению:

1) подготовка специалистов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием» осуществляется для сети образовательных организаций (детских садов) г.о. Самара, Самарской области и других регионов РФ, регулируется едиными нормативно-правовыми документами федерального уровня и едиными требованиями сети данных организаций, что определяет унифицированное единообразное ее содержание и условия реализации для всех обучающихся по данной специальности;

2) виды профессиональной деятельности, профессиональные и общие компетенции, определенные стандартом, введенные в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, дополнительные образовательные результаты из часов вариативной части и конкретизация содержания основной части в полном объеме обеспечивают требования профессионального стандарта, рынка труда к профессиональным умениям, знаниям и опыту практической деятельности будущих специалистов, готовых к трудоустройству, началу профессиональной деятельности и продолжению профессионального образования, способных адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда;

3) структурно-логические схемы (учебный план, календарные графики учебного процесса, аттестаций), сроки и последовательность изучения учебных дисциплин/профессиональных модулей, всех видов учебной и производственной практики, сроки выполнения курсовых работ, государственной итоговой аттестации выстроены логически и предполагают параллельно-последовательную организацию в силу специфики содержания образовательной программы;

4) содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, в том числе учебной и производственной практики основной профессиональной образовательной программы полностью отражают требования профессионального стандарта, учитывают требования работодателей и ФГОС дошкольного образования, подчиняясь общей цели профессионального образования, содержательно наполняют все заявленные результаты ФГОС и работодателей, заключивших договоры с ГБПОУ «ССПК» о сотрудничестве в подготовке обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование;

5) фонд оценочных средств, а также формы проведения аттестационных испытаний в полной мере позволяет произвести оценку сформированности умений, знаний, а также общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями как ФГОС СПО по специальности, так и дополнительных умений, знаний и профессиональных компетенций, реализация которых опирается на запросы работодателей, требования профессионального стандарта и иные нормативно-правовые документы, обеспечивающие подготовку

6) тематика, требования к содержанию и выполнению курсовых работ по специальности полностью отражает профессиональную направленность подготовки по заявленной специальности и учитывает региональные запросы работодателей;

7) структура, содержание и технология проведения государственной итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС СПО, учитывает региональные запросы работодателей и позволяет произвести объективную оценку сформированности общих и профессиональных компетенций с учетом требований профессионального стандарта.

Члены рабочей группы по согласованию основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка):

со стороны работодателей:

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 8» г. о. Самара
_____ А.А.Галкина

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 407» г.о. Самара
_____ Т.В. Кузьмина

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 295» г.о. Самара
_____ Н.В. Барон

со стороны ГБПОУ «ССПК»:

Зам. директора по УР
_____ Т.В. Нестерова

Зав. дошкольным отделением
_____ О.В. Восипенок

Зав. практикой по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование
_____ Н.С. Васильева

Методист по педагогическим
специальностям
_____ Е. В. Ананичева

Председатель ПЦК частных дошкольных
и школьных методик
_____ И.А. Севостьянова